

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	43/ - 2025 Стр. 1 из 24

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Надлежащая фармацевтическая практика» Образовательная программа 7М10142 «Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: M-NFP	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Надлежащая фармацевтическая практика	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Промышленная технология лекарств-1,2	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов, нанотехнология и биотехнология в фармации	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 кредита
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины			
Концепция надлежащих практик в фармации – GXP. Подходы к внедрению правил GMP в Казахстане. Состояние разработки лекарственных средств и факторы, влияющие на их разработку. Интерпретация правил надлежащей лабораторной практики. Доклиническое исследование, их этапы и виды. Цели, основные принципы и требования GCP. Надлежащая практика хранения фармацевтической продукции.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование представлений по организации производства лекарственных препаратов по GMP			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	знает требования GXP; требования международных стандартов GMP; современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС; принципы внедрения новых ЛС согласно требованиям GMP.		
РО2.	контролирует жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP; применяет требования GMP по производству лекарственного средства; по отбору персонала для работы в чистых помещениях; по организации чистых помещений.		
РО3.	систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.		
РО4.	способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.		
РО5.	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе		
РО6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для		

<p>преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.</p>											
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины										
PO 1	РО3 Организует систему по ведению документации, позволяющей проследить действия, выполненные в отношении лекарственных средств и медицинских изделий, полученной и отгруженной серии/партии продукции от поставщика до покупателя и установление местонахождения некачественных лекарственных средств и медицинских изделий.										
PO 2	РО4 Проводит самоинспекцию и разработку комплекса мер по поддержанию уровня качества лекарственных средств и медицинских изделий при их хранении, реализации и обращении. Организует процедуры по контролю качества лекарственных средств с применением цифровых технологий.										
PO 3											
PO 4											
PO 5	РО6 Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера научных исследований в современном образовании и фармацевтической науке и практике в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP). Организует деятельность по обеспечению качества, безопасности и эффективности лекарственных средств.										
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по технологии лекарственных форм проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, АО «ЮКМА», 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл.адрес: tex.lek@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>										
6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО					
			40	-	12	68					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес						
1.	Сагиндыкова Баян Ахметовна		зав.каф., д.фарм.н., проф.		sagindik.ba@mail.ru						
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна		к.фарм.н., и.о.проф.		rabiga.rm@mail.ru						
3.	Кыдыралиев Бакыт Сугиалиевич.		к.фарм.н., и.о.доц.		kydyralievbs@mail.ru						
8.	Тематический план										
едел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы технологии обучения	Формы/ методы оценивания					

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 3 из 24

<p>1</p> <p>Практическое занятие. Тема: Подходы к внедрению правил GMP в Республике Казахстан.</p>	<p>Подходы к внедрению правил GMP в Республике Казахстан. Надлежащие фармацевтические практики (GXP) и их роль в обеспечении качества на всех этапах жизненного цикла ЛС. Нормативно-правовая база обеспечения качества ЛС. Виды надлежащих фармацевтических практик. Понятие жизненного цикла ЛС и алгоритм его разработки. Концепция жизненного цикла. Правила надлежащей производственной практики ЕАЭС и регулирование обращения лекарственных средств на рынке ЕАЭС.</p>	<p>PO1</p>	<p>3</p>	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Надлежащая производственная практика – GMP</p>	<p>Производство ЛС. Надлежащая производственная практика (GMP). Основные руководства по GMP. Принципы GMP. Требования к системе контроля качества в рамках GMP. Контроль и надзор за фармацевтической деятельностью с учетом требований Надлежащей Аптечной Практики и Надлежащей Практики Хранения. Правила надлежащей</p>	<p>PO 1 PO3 PO4</p>	<p>1/4</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)</p>

		производственной практики ЕАЭС и регулирование обращения лекарственных средств на рынке ЕАЭС.					
2	Практическое занятие. Тема: Новые оригинальные и воспроизведенные лекарственные средства.	Современный мировой фармацевтический рынок. Генерическое лекарственное средство (родовой препарат). Оригинальное (исходное) лекарственное средство.	PO 1 PO2	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Особенности лекарственного средства как продукта потребления. Создание и разработка ЛС в Казахстане.	Особенности лекарственного средства как продукта потребления. Создание и разработка ЛС в Казахстане.	PO 1 PO2 PO4 PO5	1/4	RBL	Анализ научных Статей	
3	Практическое занятие. Тема: Разработка лекарственных препаратов.	Разработка лекарственных средств включает в себя поиск новых фармакологически активных веществ, последующее изучение их лекарственных свойств, доклинические исследования, разработку технологий производства фармацевтических субстанций, разработку составов и технологий производства лекарств	PO 2	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ	

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 5 из 24

		венных препаратов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Различные подходы к вопросам обеспечения качества лекарственных средств.	Различные подходы к вопросам обеспечения качества лекарственных средств. Системы обеспечения качества на фармацевтическом предприятии. Обеспечение качества лекарственных препаратов на основе принципа комплексного мониторинга- экспертизы образцов и информационного скрининга	РО3 РО4 РО5 РО6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
4	Практическое занятие. Тема: GMP и чистые помещения. Классы чистых помещений.	GMP и чистые помещения. Классы чистых помещений.	РО 2	3	Семинар Вопросы- ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Мониторинг чистых помещений и чистых зон	Мониторинг чистых помещений и чистых зон. Основные требования к чистым помещениям на фармацевтическом производстве. Классы чистоты помещений в фармацевтическом производстве. Валидация чистых помещений на фармпроизводстве.	РО3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
5	Практическое занятие. Тема: Информационные материалы, как источники разработки стандартов классификации чистых помещений.	Информационные материалы, как источники разработки стандартов классификации чистых помещений.	РО 3	3	Семинар Вопросы- ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация	Информационные материалы, как	РО 3 РО4	1/4	Работа с литературой и	Работа с литературой и

	по выполнению СРО 1. Задание СРО. Разработка стандартов классификации чистых помещений.	источники разработки стандартов классификации чистых помещений.	PO5		электронными базами данных	электронными базами данных (презентация)
6	Практическое занятие. Тема: Основные требования к регистрационным материалам. Структура регистрационного досье.	Основные требования к регистрационным материалам. Структура регистрационного досье.	PO 4	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Система документации и спецификации	Система документации и спецификации	PO 4 PO5 PO6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
7	Практическое занятие. Тема: Рекламация и отзыв продукции.	Рекламация и отзыв продукции.	PO 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/5	Тестирование	Тест
8	Практическое занятие. Тема: Чистые зоны и их проектирование	Чистые зоны и их проектирование. Чистые помещения и комнаты. Конструктивные особенности основных элементов чистого помещения. Кондиционирование и подготовка воздуха чистых помещений.	PO2 PO 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание	Особенности оборудования находящихся в чистых помещениях.	PO 3 PO4 PO5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 7 из 24

СРО. Особенности оборудования находящихся в чистых помещениях.	Основные требования к оборудованию чистых помещений. Основные технические данные и характеристики фильтровентиляционных модулей.					(презентация)
9 Практическое занятие. Тема: Одежда персонала и его поведение в чистых зонах	Одежда персонала и его поведение в чистых зонах. поведение в чистом помещении. Контроль одежды для чистых помещений. Выбор одежды для чистых помещений. Приобретение и чистка одежды. Снятие одежды для чистых помещений.	РО 4	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Гигиена персонала.	Гигиена персонала. Стандарты гигиенической подготовки персонала. Личная гигиена. Здоровье персонала. Гигиеническая инфраструктура. Гигиеническое воспитание. Защитная одежда.	РО3 РО4 РО5	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных	
10 Практическое занятие. Тема: Очистка и санитарная обработка чистых зон.	Очистка и санитарная обработка чистых зон. Уборка чистых помещений. Выбор чистящих веществ. Санитарная обработка чистых помещений.	РО 3 РО4	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Санитарная обработка чистых зон	Санитарная обработка чистых зон. Уборка чистых помещений: основные принципы. Специфика чистых помещений. Периодичность и	РО 4 РО5 РО6	-/4	Работа с литературой и электронными базами данных	

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 8 из 24

		способы проведения санитарно-гигиенических мероприятий. Инвентарь и материалы. Технология проведения.				
11	Практическое занятие. Тема: Регистрация лекарственных средств в Казахстане. Порядок экспертизы внесения изменений в регистрационное досье.	Регистрация лекарственных средств в Казахстане. Порядок экспертизы внесения изменений в регистрационное досье. Порядок государственной регистрации, перерегистрации, внесения изменений в регистрационное досье лекарственного средства или медицинского изделия.	РО 4	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Регистрация лекарственных средств в Казахстане. Порядок экспертизы внесения изменений в регистрационное досье.	Регистрация лекарственных средств в Казахстане. Порядок экспертизы внесения изменений в регистрационное досье. Порядок государственной регистрации, перерегистрации, внесения изменений в регистрационное досье лекарственного средства или медицинского изделия.	РО 4 РО5 РО6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
12	Практическое занятие. Тема: Виды документации фармацевтического предприятия.	Виды документации фармацевтического предприятия. Системность документации. Система документации.	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ

		Необходимые документы. Обращение документов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Документация фармацевтического предприятия. Спецификация на сырье, упаковочный материал, готовый продукт. Основные требования GMP к производству ЛС.	Документация фармацевтического предприятия. Спецификация на сырье, упаковочный материал, готовый продукт. Основные требования GMP к производству ЛС.	РО 3 РО4	1/3	RBL	Анализ научных статей
13	Практическое занятие. Тема: Валидации производства ЛС на соответствие GMP.	Валидации производства ЛС на соответствие GMP. Валидация и ее документирование. Валидация процесса. Масштабирование. Пострегистрационный контроль изменений. Стандартные и нестандартные процессы производства.	РО 4	4	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Проведение валидации производства ЛС на соответствие GMP.	Проведение валидации производства ЛС на соответствие GMP. Особенности валидационных процессов в производстве лекарственных средств.	РО 3 РО4 РО5	1/3	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
	Рубежный контроль 2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО.	РО2 РО 3 РО4 РО5	1/5	Тестирование	Тест

			РО6					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12				
9.	Методы обучения и преподавания							
9.1	Практические занятия		Семинары, вопросы-ответы, устный ответ					
9.2	СРОП/СРО		Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка презентации, RBL, анализ журнальных статей.					
9.3	Рубежный контроль/Промежуточная аттестация		Тестиирование					
10.	Критерии оценивания							
10.1	Критерии оценки результатов обучения дисциплины							
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворител ьно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично			
РО 1	Знает требования GXP; требования международных стандартов GMP; современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС; принципы внедрения новых ЛС согласно требованиям GMP.	1.Не знает правила надлежащей производственно й практики, нормативных правовых актов и стандартов в области производства лекарственных средств. 3. Не знает принципов GMP, требования к системе контроля качества в рамках GMP, требования к персоналу, помещениям и оборудованию, к документации, к производственным зонам. 4. Не знает современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС. 5. Не знает принципы внедрения новых	1.Знает правила надлежащей производственн ой практики, не знает нормативных правовых актов и стандартов в области производства лекарственных средств. 2.Знает требования к персоналу, помещениям и оборудованию, к документации. 3.Знает современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС. 4.Не знает принципов внедрения новых ЛС согласно требованиям GMP. 5.Не знает принципы внедрения	1.Демонстрирует знания по требованиям GXP. 2.Знает правила надлежащей производственной практики. 3. Знает принципов GMP, требования к системе контроля качества в рамках GMP, требования к персо-налу, помещениям и оборудованию, к документации, к производственны м зонам. 4.Знает современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС. 5.Знает принципы внедрения новых ЛС согласно требованиям GMP.	1.Демонстрирует знания по требованиям GXP; знает требования международных стандартов GMP. 2.Знает правила надлежащей производственной практики, нормативных правовых актов и стандартов в области производства лекарственных средств. 3. Знает принципов GMP, требования к системе контроля качества в рамках GMP, требования к персоналу, помещениям и оборудованию, к документации, к производственным зонам. 4.Знает современные подходы к стандартизации и контролю качества ЛС. 5.Знает принципы			

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 11 из 24

		ЛС согласно требованиям GMP.	новых ЛС согласно требованиям GMP.		внедрения новых ЛС согласно требованиям GMP.
РО 2.	Контролирует жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP; применяет требования GMP по производству лекарственного средства; по отбору персонала для работы в чистых помещениях; по организации чистых помещений.	<p>1.Не может контролировать жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP.</p> <p>2.Не знает характеристики и правила эксплуатации технологического оборудования и вспомогательных систем, использующихся в выполняемом технологическом процессе.</p> <p>3.Не умеет проводить аналитические методики, используемые при внутрипроизводственном контроле технологического процесса.</p> <p>4.Не применяет процедуры фармацевтической системы качества применительно к выполняемым технологическим процессам.</p> <p>5.Не умеет вести мониторинг работоспособности технологического оборудования и помещений, используемых в технологическом</p>	<p>1.Не может контролировать жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP.</p> <p>2.Знает с ошибками характеристики и правила эксплуатации технологического оборудования и вспомогательных систем, использующихся в выполняемом технологическом процессе.</p> <p>3.Умеет проводить аналитические методики, используемые при внутрипроизводственном контроле технологического процесса.</p> <p>4.Применяет процедуры фармацевтической системы качества применительно к выполняемым технологическим процессам.</p> <p>5.Умеет вести мониторинг работоспособности технологического оборудования и помещений, используемых в технологическом</p>	<p>1.Контролирует жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP.</p> <p>2.Знает характеристики и правила эксплуатации технологического оборудования и вспомогательных систем, использующихся в выполняемом технологическом процессе.</p> <p>3.Умеет проводить аналитические методики, используемые при внутрипроизводственном контроле технологического процесса.</p> <p>4.Применяет процедуры фармацевтической системы качества применительно к выполняемым технологическим процессам.</p> <p>5.Умеет вести мониторинг работоспособности технологического оборудования и помещений, используемых в технологическом</p>	<p>1.Контролирует жизненный цикл лекарственного средства в соответствии с требованиями международного стандарта GMP.</p> <p>2.Знает характеристики и правила эксплуатации технологического оборудования и вспомогательных систем, использующихся в выполняемом технологическом процессе.</p> <p>3.Умеет проводить аналитические методики, используемые при внутрипроизводственном контроле технологического процесса.</p> <p>4.Применяет процедуры фармацевтической системы качества применительно к выполняемым технологическим процессам.</p> <p>5.Умеет вести мониторинг работоспособности технологического оборудования и помещений, используемых в технологическом</p>

		<p>ти технологического оборудования и помещений, используемых в технологическом процессе.</p> <p>6.Не умеет применять аналитические методики и визуальный контроль технологического процесса.</p> <p>7.Не умеет обеспечивать защиту продукции, сырья и материалов от перекрестной контаминации в технологическом процессе.</p> <p>8. Не владеет навыками регистрации выполняемых операций при производстве лекарственных средств</p>	<p>м процессам.</p> <p>5.Умеет вести мониторинг работоспособности технологического оборудования, но не может вести мониторинг помещений, используемых в технологическом процессе.</p> <p>6.Умеет применять не все аналитические методики и визуальный контроль технологического процесса.</p> <p>7.Не умеет обеспечивать защиту продукции, сырья и материалов от перекрестной контаминации в технологическом процессе.</p> <p>8.Не умеет обеспечивать защиту продукции, сырья и материалов от перекрестной контаминации в технологическом процессе.</p> <p>8.Владеет навыками регистрации не всех выполняемых операций при производстве лекарственных средств.</p>	<p>технологическом процессе.</p> <p>6.Умеет применять не все аналитические методики и визуальный контроль технологического процесса.</p> <p>7.Умеет обеспечивать защиту продукции, сырья и материалов от перекрестной контаминации в технологическом процессе.</p> <p>8.Владеет навыками регистрации не всех выполняемых операций при производстве лекарственных средств.</p>	<p>процессе.</p> <p>6. Умеет применять аналитические методики и визуальный контроль технологического процесса.</p> <p>7. Умеет обеспечивать защиту продукции, сырья и материалов от перекрестной контаминации в технологическом процессе.</p> <p>8. Владеет навыками регистрации всех выполняемых операций при производстве лекарственных средств.</p>
РО 3.	Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных	1.Не имеет представления о систематизации информации, критического анализа и оценки	1.Демонстрирует несформированные, не систематизированные знания методов	1.Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов	1.Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов

<p>ых задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач.</p> <p>2.Не умеет формулировать собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Не полностью формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>РО 4. Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет</p>	<p>1.Не способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной).</p> <p>3.Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p> <p>4. Не может оформлять и</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной).</p> <p>3.Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной).</p> <p>3.Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p> <p>4.Оформляет и представляет в виде презентации, проекта результаты научных</p>	<p>1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной).</p> <p>3.Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области.</p> <p>4.Оформляет и представляет в виде презентации, проекта результаты научных</p>

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43/ - 2025
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Надлежащая фармацевтическая практика»	Стр. 14 из 24

виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.	представлять в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	области. 4.Оформляет и представляет с трудом в виде презентации, проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	проекта результаты научных исследований на научных конференциях и др.	исследований на научных конференциях и др.
РО 5. Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе.	1.Публично выступает, но не может представлять собственные суждения, приводить аргументы. 2.Не способен к аргументированному ведению дискуссии. 3.Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии 4.Не демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. 5.Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения .	1.Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2. Участвует в научной дискуссии, но не может аргументировать свои доводы. 3. Способен не всегда к аргументированному ведению дискуссии. 4. Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения 5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения .	1.Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2.Выражает собственные суждения по вопросам методологии научного исследования не существенными ошибками. 3.Способен к аргументированному ведению дискуссии. 4.Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. 5.Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения .	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Выражает собственное мнение по вопросам методологии научного исследования, анализа и синтеза информации; 3. Способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии 4. Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. 5. Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения .
РО 6. Занимается профессиональным ростом, демонстрирует	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в	1.Частично осведомлен о всех изменениях и	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессионально	2. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной

<p>навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.</p>	<p>профессиональной области.</p> <p>2. Не может демонстрировать навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой.</p> <p>3. Не умеет проводить поиск информации в международных базах данных.</p> <p>4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Не интерпретирует результаты научных исследований.</p>	<p>нововведениях в профессиональной области.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой.</p> <p>3. Проводит поиск информации в международных базах данных.</p> <p>4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Не может интерпретировать результаты научных исследований.</p>	<p>й области.</p> <p>2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой.</p> <p>3. Проводит поиск информации в международных базах данных.</p> <p>4. Систематизирует информацию и не всегда может использовать ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Интерпретирует результаты научных исследований.</p>	<p>области, систематически повышает квалификацию.</p> <p>3. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой.</p> <p>4. Проводит поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных.</p> <p>5. Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>5. Интерпретирует результаты научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.</p>

10.2 | Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся,

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценивания «Активность на занятии»

Участие в обсуждении вопросов темы Участие в обсуждении работ других обучающихся	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры. ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других магистрантов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Неудовлетворительно но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает не глубокое знание материала; неграмотно формулирует выводы, правильно не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит неточные примеры. Не поддерживает дискуссию с аудиторией.

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. Тема

	<p>оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. Указаны наиболее актуальные</p>

		<p>публикаций/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.</p>
	<p>Удовлетворител ьно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности. Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы. Указаны однотипные публикаций/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика. Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.</p>
	<p>Неудовлетвори тельно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49)</p>	<p>Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.</p>

	F (0; 0-24%)	<p>В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично. Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась. Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.</p>
Анализ научных статей	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументировано. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включаетне менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количествене менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.</p>
	Удовлетворительно	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана

	соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.
	Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тест- Оценивается по многобалльной системе оценки знаний

10.3 | Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно

11. Учебные ресурсы

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

7. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
8. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
9. Medline Ultimate EBSCO
10. eBook Medical Collection EBSCO
11. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

- 1..Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анараева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. әл. опт. диск (CD-ROM)
2. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник./И.И.Краснюк, Г.В.Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. РМЭБ <http://rmebrk.kz/>
3. Приказ мз № қр дсм-15 от 4 февраля 2021 года Об утверждении надлежащих фармацевтических практик. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167/history>
4. Об утверждении Правил надлежащей производственной практики Евразийского экономического союза Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 3 ноября 2016 года № 77. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/H16EV000077>
5. Кодекс Республики Казахстан О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) WWW <http://online.zakon.kz>
6. О внесении изменений в Правила надлежащей производственной практики Евразийского экономического союза. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 14 июля 2021 года № 65. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/H21EV000065>
7. Арыстанова Т.А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики: Учебное пособие / Т.А. Арыстанова, Ж.М. Арыстанов. – Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. – 150 с <https://aknurpress.kz/reader/web/1401>
8. К.Д.Шертаева, О.В.Блинова, Ж.К.Шимирова, Г.Ж.Умурзахова. Тиісті фармацевтикалық практикаларды үйімдастыру және басқару негіздері. -Оқулық. -Шымкент. –2022. -1736. <http://rmebrk.kz/book/1179381>

Специальные программы	IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spssstatistics
-----------------------	--

Журналы (электронные журналы)

1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob_izdani/
2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <https://www.pharmpharm.ru/jour/index>
3. Научно-практический журнал «Фармация» <https://pharmaciyajournal.ru/>
4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <http://chem.folium.ru/index.php/chem/about>
5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др.
6. <http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28 База данных Скопус <https://www.scopus.com/home.uri>
База данных Springer <https://link.springer.com/>

Литература

и русском языке:

Основная:

1. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с.
2. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с.

3. Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А. С. Гаврилов. - 3-е изд., перераб. Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. – 864
4. Арыстанова Т. А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики : учебное пособие / Т. А. Арыстанова, Ж. М. Арыстанов. - Караганда : Medet Group, 2021. - 150 с. (Шифр 615.014/А 895-319357)
5. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері : оқулық / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.-Жасулан 2022
6. Организационные и управленческие основы надлежащих практик: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.-Жасулан 2022
7. Болдыш С.К., Мурзалиева Г.Т. Тиісті фармацевтикалық практикалар (GLP, GCP, GMP, GSP, GDP, GPP, GVP): Оқу-әдістемелік құрал.Ақнұр-2023

Дополнительная:

1. Государственная фармакопея Республики Казахстан. Т. 1: монография / М-во здравоохранения РК. - 3-е изд. ; Утв. приказом М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Изд. дом "Жибекжолы", 2015. - 720 с.
2. Государственная фармакопея Республики Казахстан. Т. 2: монография / М-во здравоохранения РК. - 3-е изд. ; Утв. приказом М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Изд. дом "Жибекжолы", 2009. - 797 с.
3. Государственная фармакопея Республики Казахстан. Т. 3: монография / М-во здравоохранения РК. - 3-е изд. ; Утв. приказом М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Изд. дом "Жибекжолы", 2014. - 872 с.
5. Организационные и управленческие основы надлежащих практик: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.-Жасулан 2022

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются магистрантам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
– штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРОП.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относится к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 Миссия, видение, ценности и этические принципы ао «юкма»

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

13.2

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, нациальному или религиозному признаку.
4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана

13.3

Политика выставления оценок

1. На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

4. Промежуточная аттестация – тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <i>26.06.2025</i>	Руководитель библиотечно- информационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <i>23.06.2025</i>	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись <i>Б.А.</i>
Дата одобрения на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № <i>27.06.2025</i>	Председатель, Орынбасарова К.К.	Подпись <i>К.К.</i>